

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
МКУ «ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ ИСПОЛНИТЕЛЬНОГО КОМИТЕТА ТЕТЮШСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН»
МБОУ "БОЛЬШЕТАРХАНСКАЯ СОШ"

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО

_____ Маштеева З.Д.
Протокол 1
от «17» августа 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

_____ Шагаев Р.И.
Приказ № 142 о.д.
от «29» августа 2025 г.

**Подписано
цифровой подписью:
Шагаев Расых
Инталович**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Родной (татарский) язык»
для обучающихся 10-11 классов

с. Большие Тарханы 2025

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативно-методической базой разработки рабочей программы являются: Закон РТ «О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан» (2004 г.) Конституция Российской Федерации; Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273–ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Федеральный закон от 3 августа 2018 г. № 317–ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»; Закон Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807–1 «О языках народов Российской Федерации»; Конституция Республики Татарстан от 6 ноября 1992 г. (с изменениями и дополнениями) (ст. 8); Закон Республики Татарстан от 22 июля 2013 г. № 68–ЗРТ «Об образовании» (с изменениями от 9 декабря 2019 г.); Закон Республики Татарстан от 8 июля 1992 г. № 1560–ХП «О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан (с изменениями от 27 апреля 2017 г. № 27–ЗРТ).

Федеральная образовательная программа среднего общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74228))

ООП СОО и Учебный план МБОУ «Большетарханская СОШ»

1. Рабочая программа по учебному предмету «Родной (татарский) язык» (предметная область «Родной язык и родная литература») (далее соответственно - программа по родному (татарскому) языку, родной (татарский) язык, татарский язык) разработана для обучающихся, владеющих родным (татарским) языком, и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по родному (татарскому) языку.

2. Пояснительная записка отражает общие цели изучения родного (татарского) языка, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов.

3. Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне среднего общего образования.

4. Планируемые результаты освоения программы по родному (татарскому) языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне среднего общего образования, а также предметные результаты за каждый год обучения.

5. Пояснительная записка.

5.1. Программа по родному (татарскому) языку на уровне среднего общего образования разработана с целью оказания методической помощи учителю.

5.2. Изучение предмета «Родной (татарский) язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок среднего образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения, формировании способности к организации своей деятельности, духовно-нравственном развитии и воспитании школьников.

5.3. Татарский язык - национальный язык татарского народа, а также наряду с русским языком является одним из государственных языков Республики Татарстан. Можно выделить следующие функции татарского языка:

татарский язык является средством общения представителей татарского народа и других национальностей, желающих на нём общаться;

обеспечивает преемственность культурных традиций народа, возможность возникновения и развития национальной литературы;

выступает связующим звеном между поколениями, служит средством передачи внеязыкового коллективного опыта татарского народа.

5.4. В результате изучения предмета «Родной (татарский) язык» обучающиеся научатся использовать татарский язык как средство общения, познания мира и культуры татарского народа в сравнении с культурой других народов. Сравнительное изучение культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей будет способствовать формированию гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой край и многонациональную страну, поможет лучше осознать свою этническую и гражданскую принадлежность, воспитает уважительное отношение к другим народам.

5.5. В содержании программы по родному (татарскому) языку выделяются следующие содержательные линии: общие сведения о языке, язык и культура, разделы науки о языке (фонетика, орфоэпия и графика, морфемика и словообразование, лексикология и фразеология, морфология, синтаксис, орфография и пунктуация, стилистика).

5.6. Изучение родного (татарского) языка направлено на достижение следующих целей:

обеспечение языковой и культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного (татарского) языка на основе изучения материалов по российской культуре, культуре татарского народа, мировой культуре;

развитие татарской устной и письменной речи, способностей к взаимопониманию в поликультурном обществе.

5.7. Достижение поставленных целей реализации программы по родному (татарскому) языку предусматривает решение следующих задач:

достижение умения правильно анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения, оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

формирование умений аргументировать своё мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях, создавать развёрнутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера;

воспитание интереса и любви к родному татарскому языку, сознательного отношения к нему как к духовному наследию татарского народа и средству общения, ответственности за языковую культуру как национальную ценность татарского языка.

5.8. Общее число часов, рекомендованных для изучения родного (татарского) языка, - 136 часов: в 10 классе - 68 часов (2 часа в неделю), в 11 классе - 68 часов (2 часа в неделю).

6. Содержание обучения в 10 классе.

6.1. Разделы науки о языке.

6.1.1. Фонетика. Орфоэпия. Графика.

Повторение и совершенствование материала, пройденного в предыдущих классах.

Система гласных и согласных звуков в татарском языке. Сравнительный анализ системы гласных и согласных звуков в татарском и русском языках.

Изменения гласных и согласных.

Транскрибирование слов.

Ударение. Интонация.

Орфоэпические нормы татарского языка.

Орфография и её принципы.

6.1.2. Лексикология.

Повторение и дополнение материала, пройденного в предыдущих классах.

Лексическое значение слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слов.

Тюрко-татарские и заимствованные слова.

Словарный состав татарского языка.

Лексика татарского языка с точки зрения сферы употребления.

Лексический анализ слова.

Особенности употребления фразеологизмов в речи. Увеличение лексического и фразеологического состава татарского языка в условиях двуязычия.

Пословицы, поговорки, крылатые выражения.

Лексикография.

6.1.3. Морфемика и словообразование.

Повторение и совершенствование материала, пройденного в предыдущих классах.

Особенности морфемного строя татарского языка.

Способы словообразования.

Разбор слова по составу.

7. Содержание обучения в 11 классе.

7.1. Общие сведения о языке.

Язык и речь.

История письменности татарского языка.

Роль языка в жизни человека и общества.

Литературный язык и диалект. Основные диалекты татарского языка.

Формы существования татарского языка.

7.2. Разделы науки о языке.

7.2.1. Морфология.

Повторение и совершенствование материала, пройденного в предыдущих классах.

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Классификация частей речи.

Взаимодействие частей речи.

Морфологический анализ слова.

7.2.2. Синтаксис.

Повторение и дополнение материала, пройденного в предыдущих классах.

Основные синтаксические единицы (словосочетание и предложение).

Синтаксическая связь в предложении.

Главные и второстепенные члены предложения.

Виды простых предложений.

Виды сложных предложений.

Строение сложноподчинённых предложений в татарском и русском языках.

Синтаксический анализ предложения.

7.2.3. Пунктуация.

Пунктуационная норма современного татарского языка. Постановка знаков препинания в сложных предложениях, при однородных и обособленных членах предложений, обращениях, вводных и модальных словах в татарском языке.

7.2.4. Стилистика.

Языковая норма. Функциональные стили татарского литературного языка (научный, официально-деловой, разговорный, художественный, публицистический). Их особенности.

Сфера применения научного стиля.

Языковые признаки художественного стиля.

8. Планируемые результаты освоения программы по родному (татарскому) языку на уровне среднего общего образования.

8.1. В результате изучения родного (татарского) языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

2) патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;

идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, норм этичного поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного, в том числе словесного, творчества;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по родному (татарскому) языку;

5) физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

б) трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно осуществлять такую деятельность, в том числе в процессе изучения родного (татарского) языка;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе к деятельности филологов, журналистов, писателей, переводчиков;

умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

7) экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность, в том числе по родному (татарскому) языку, индивидуально и в группе.

8.2. В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы по родному (татарскому) языку у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, видеть направление развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность проявлять гибкость и адаптироваться к эмоциональным изменениям, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность сочувствовать и сопереживать, понимать эмоциональное состояние других людей и учитывать его при осуществлении коммуникации;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться о них, проявлять к ним интерес и разрешать конфликты с учётом собственного речевого и читательского опыта.

8.3. В результате изучения родного (татарского) языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

8.3.1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;

устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерности и противоречия языковых явлений, данных в наблюдении;

вносить коррективы в деятельность, оценивать риски и соответствие результатов целям;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с учётом собственного речевого и читательского опыта.

8.3.2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

владеть разными видами деятельности по получению нового знания его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных проектов;

владеть научной, в том числе лингвистической, терминологией, общенаучными ключевыми понятиями и методами;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, оригинальные подходы, предлагать альтернативные способы решения проблем.

8.3.3. У обучающегося будут сформированы следующие умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

владеть навыками получения информации, в том числе лингвистической, из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и её целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.

8.3.4. У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни;

пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия;

аргументированно вести диалог, развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

8.3.5. У обучающегося будут сформированы следующие умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

делать осознанный выбор, уметь аргументировать его, брать ответственность за результаты выбора;

оценивать приобретённый опыт;

стремиться к формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знания; постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

8.3.6. У обучающегося будут сформированы следующие умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их оснований и результатов;

использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

уметь оценивать риски и своевременно принимать решение по их снижению.

8.3.7. У обучающегося будут сформированы следующие умения принятия себя и других людей как части регулятивных универсальных учебных действий:

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

признавать своё право и право других на ошибки;

развивать способность видеть мир с позиции другого человека.

8.3.8. У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по родному (татарскому) языку;

проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным.

8.4. Предметные результаты изучения родного (татарского) языка. К концу 10 класса обучающийся научится:

- определять изменения в системе гласных и согласных звуков;
- сопоставлять систему гласных и согласных звуков в татарском и русском языках;
- применять общие сведения о графике, орфографические принципы, орфоэпические нормы татарского языка на практике;
- толковать лексическое значение слова;
- определять слова тюрко-татарского происхождения и заимствования;
- распознавать однозначные и многозначные слова;
- распознавать слова в прямом и переносном значении;
- распознавать особенности употребления фразеологизмов в речи;
- понимать смысл, заключенный в пословицах, поговорках, крылатых выражениях;
- пользоваться различными видами словарей (синонимов, антонимов, двуязычные, фразеологизмов);
- определять морфему как минимальную значимую единицу языка;
- характеризовать способы словообразования в татарском языке;
- понимать детали несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера;
- использовать различные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- инициировать, поддерживать и заканчивать беседу без подготовки;
- совершенствовать умение формулировать несложные связные высказывания в рамках изученных тем;
- передавать основное содержание текстов;
- составлять сообщения с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и тому подобное);
- составлять связные тексты в рамках изученной тематики;
- описывать явления, события;
- соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы татарского литературного языка;
- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.

8.5. Предметные результаты изучения родного (татарского) языка. К концу 11 класса обучающийся научится:

- знать историю письменности татарского языка;
- определять роль языка в жизни человека и общества;
- распознавать литературный язык и диалект;
- формулировать понятие о грамматике, разделах грамматики;
- распознавать словосочетание и предложение;
- определять синтетические и аналитические сложноподчинённые предложения;
- ставить знаки препинания в сложных предложениях;
- знать и уметь применять языковые нормы;
- определять функциональные стили татарского литературного языка;
- совершенствовать умения чтения и понимать простые аутентичные тексты различных жанров (рассказов, газетных статей, рекламных объявлений, брошюр, проспектов);
- отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать своё отношение к прочитанному;
- совершенствовать диалогическую речь в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях официального и неофициального общения;
- выражать и аргументировать личную точку зрения, давать оценку;
- употреблять в речи основные синтаксические конструкции в соответствии с коммуникативной задачей; коммуникативные типы предложений, как сложных (сложносочинённых, сложноподчинённых), так и простых;
- распознавать в устной и письменной коммуникации различные части речи;
- писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе;
- письменно выражать свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры;
- использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;

оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам; использовать в речи устойчивые выражения и фразы в рамках изученной тематики; распознавать и употреблять лексические единицы.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 класс

1.	Повторение и совершенствование материала, пройденного в предыдущих классах./ 5–9 сыйныфларда өйрэнгәннәрне кабатлау.
2.	Повторение и совершенствование материала, пройденного в предыдущих классах./ 5–9 сыйныфларда өйрэнгәннәрне кабатлау.
3.	Общее понятие о фонетике, орфоэпии и графики.
4.	Система гласных звуков Сузык авазлар системасы
5.	Система гласных звуков Сузык авазлар системасы
6.	Согласные звуки/ Тартык авазлар
7.	Татар һәм рус телләрендә сузык һәм тартык авазлар/ Гласные и согласные звуки в русском и татарском языках
8.	Сравнительный анализ системы гласных и согласных звуков в татарском и русском языках.
9.	Редукция.
10.	Сингармонизм.
11.	Звук и фонема. Аваз һәм фонема
12.	Ударение и интонация /Басым һәм интонация Орфоэпические нормы татарского языка.
13.	Ударение и интонация /Басым һәм интонация Орфоэпические нормы татарского языка.
14.	Фонетический разбор/Сүзгә фонетик анализ ясау
15.	Фонетический разбор/Сүзгә фонетик анализ ясау
16.	Общие сведения о графике и орфографии.
17.	Орфография и её принципы/ Графика һәм орфография.Татар теленң орфографик принциплары
18.	Орфография и её принципы/ Графика һәм орфография.Татар теленң орфографик принциплары
19.	Сочинение.
20.	Орфоэпия. Орфоэпические нормы татарского языка. /Фән тармагы буларак орфоэпия. Орфоэпия нормалары турында төшенчә.
21.	Работа с текстом/Текст белән эш.
22.	Проект эше.
23.	Повторение и совершенствование материала, пройденного в предыдущих классах.
24.	Лексическое значение слова./ Сүз – телнең төп берәмлеге. Сүзнең лексик мәгънәсе.
25.	Многозначность слова. Полисемия. /Сүзләрнең күп мәгънәлелеге.
26.	Многозначность слова. Полисемия. /Сүзләрнең күп мәгънәлелеге.
27.	Прямое и переносное значение слов/ Туры һәм күчерелмә мәгънәле сүзләр. Күчерелмә мәгънәләрнең төрләре.
28.	Прямое и переносное значение слов/ Туры һәм күчерелмә мәгънәле сүзләр. Күчерелмә мәгънәләрнең төрләре.
29.	Тюрко-татарские и заимствованные слова. / Төрки-татар килеп чыгышлы сүзләр һәм алынма сүзләр. Словарный состав татарского языка.
30.	Тюрко-татарские и заимствованные слова. / Төрки-татар килеп чыгышлы сүзләр һәм алынма сүзләр. Лексика татарского языка с точки зрения сферы употребления.
31.	Изложение.
32.	Лексикография/Төрле сүзлекләр һәм аларны куллану.
33.	Лексикография/Төрле сүзлекләр һәм аларны куллану.

34	Пословицы, поговорки, крылатые выражения. / Мәкальләр, әйтемнәр, канатлы сүзләр.
35	Лексический анализ слова./ Сүзгә лексик анализ ясау.
36	Особенности употребления фразеологизмов в речи. Увеличение лексического и фразеологического состава татарского языка в условиях двуязычия.
37	Тест.
38	Фразеологизмы/ Фразеологизмнар. Татар телендә фразеологик әйтелмәләр.
39	Фразеологизмы/ Фразеологизмнар. Татар телендә фразеологик әйтелмәләр.
40	Особенности употребления фразеологизмов в речи./ Фразеологизмнарны сөйләмдә куллану үзгәлекләре.
41	Особенности употребления фразеологизмов в речи./ Фразеологизмнарны сөйләмдә куллану үзгәлекләре.
42	Увеличение лексического и фразеологического состава татарского языка в условиях двуязычия./ Икетеллек шартларында татар телендә лексик һәм фразеологик составы баю.
43	Проект эше.
44	Контроль диктант.
45	Работа с текстом/Текст белән эш.
46	Работа с текстом/Текст белән эш.
47	Повторение и совершенствование материала, пройденного в предыдущих классах.
48	Способы словообразования/ Татар телендә сүз ясалыш ысуллары.
49	Способы словообразования/ Татар телендә сүз ясалыш ысуллары.
50	Способы словообразования/ Татар телендә сүз ясалыш ысуллары.
51	Создание новых слов методом суффикса / Кушымчалау ысулы белән яңа сүзләр ясау. Особенности морфемного строя татарского языка.
52	Создание новых слов методом суффикса / Кушымчалау ысулы белән яңа сүзләр ясау. Особенности морфемного строя татарского языка.
53	Сочинение.
54	Разбор слова по составу./Сүзне составы ягыннан тикшерү.
55	Разбор слова по составу./Сүзне составы ягыннан тикшерү.
56	Работа с текстом/Текст белән эш.
57	Работа с текстом/Текст белән эш.
58	Тасвирламалы текст төзү.«Кем булырга теләм?» темасына эссе язу.
59	Понятие об этимологии./Этимология турында төшенчә.
60	Понятие об этимологии./Этимология турында төшенчә.
61	Этимологический анализ/Этимологик анализ.
62	Этимологический анализ/Этимологик анализ.
63	Составление отзыва на фильм (книгу)/Китап яки караган фильмга отзыв язу.
64	Работа с информацией из различных источников/ Төрле чыганақлардан мәғлүмат белән эшләү
65	Работа с информацией из различных источников/ Төрле чыганақлардан мәғлүмат белән эшләү
66	Диктант.
67	Работа над ошибками. Повторение пройденного материала.
68	Повторение пройденного материала.

11 класс

1.	Повторение и совершенствование материала, пройденного в предыдущих классах.
2.	Повторение и совершенствование материала, пройденного в предыдущих классах.
3.	История письменности татарского языка./Татар телендә язучы тарихы.
4.	Литературный язык и диалект. Основные диалекты татарского языка/Әдәби тел һәм диалект. Татар телендә диалектлары
5.	Роль языка в жизни человека и общества/ Татар телендә төрки телләр арасындагы урыны

6. Формы существования татарского языка/Татар теленең яшәү формалары.
7. Повторение и совершенствование материала, пройденного в предыдущих классах/Алдагы сыйныфларда үткән материалны кабатлау һәм камилләштерү.
8. Части речи как лексико-грамматические разряды слов/ Лексик-грамматик разрядлары буларак сүз төркемнәре
9. Классификация частей речи. Взаимодействие частей речи/ Сөйләм төркемнәренен классификациясе. Сүз төркемнәренен үзара тәэсир итешүе.
10. Исем сүз төркеме. Сыйфат сүз төркеме.
11. Алмашлык. Сан сүз төркеме.
12. Фигыль. Рәвеш.
13. Вспомогательные части речи/ Ярдәмче сүз төркемнәре.
14. Морфологический анализ слова./Сүзгә морфологик анализ ясау.
15. Морфологический анализ слова./Сүзгә морфологик анализ ясау.
16. Анализ текста/Текстка анализ
17. Анализ текста/Текстка анализ
18. Диктант.
19. Повторение и дополнение материала, пройденного в предыдущих классах.
20. Основные синтаксические единицы (словосочетание и предложение)/ Төп синтаксик берәмлекләр (сүзтезмә һәм жөмлә).
21. Сүзләр һәм жөмләләр арасындагы синтаксик бәйләнеш/ Синтаксические отношения между словами и предложениями.
22. Синтаксическая связь в словосочетании/ Сүзтезмәдә синтаксик бәйләнеш.
23. Синтаксическая связь в предложении/ Жөмләдә синтаксик бәйләнеш.
24. Главные и второстепенные члены предложения./Жөмләнең баш һәм иярчен кисәкләре
25. Главные и второстепенные члены предложения./Жөмләнең баш һәм иярчен кисәкләре
26. Виды простых предложений и знаки препинания при них/Гади жөмлә төрләре һәм аларда тыныш билгеләре.
27. Виды простых предложений и знаки препинания при них/Гади жөмлә төрләре һәм аларда тыныш билгеләре.
28. Виды сложных предложений.
29. Строение сложноподчинённых предложений в татарском и русском языках.
30. Синтаксический анализ предложения/Жөмлэгә синтаксик анализ.
31. Синтаксический анализ предложения/Жөмлэгә синтаксик анализ.
32. Проектная работа/ Проект эше
33. Сочинение.
34. Союзное и бессоюзные сложносочинённые предложения/ Теркәгечле һәм теркәгечсез тезмә кушма жөмләләр
35. Союзное и бессоюзные сложносочинённые предложения/ Теркәгечле һәм теркәгечсез тезмә кушма жөмләләр
36. Сложноподчинённые предложения/ Иярченле кушма жөмләләр.
37. Сложноподчинённые предложения/ Иярченле кушма жөмләләр.
38. Синтетическое сложноподчинённое предложение/Синтетик иярченле кушма жөмләләр
39. Синтетическое сложноподчинённое предложение/Синтетик иярченле кушма жөмләләр
40. Аналитическое сложноподчинённое предложение /Аналитик иярченле кушма жөмләләр
41. Аналитическое сложноподчинённое предложение /Аналитик иярченле кушма жөмләләр
42. Сочинение.

43. Структура сложных предложений в татарском и русском языках и знаки препинания при них/Кушма жөмлэләрдә тыныш билгеләре. Татар һәм рус телләрендә иярченле кушма жөмлэләрнең төзөлеше
44. Тест.
45. Пунктуационная норма современного татарского языка/ Хәзерге татар теленең пунктуацион нормасы.
46. Постановка знаков препинания в сложных предложениях, при однородных и обособленных членах предложений, обращениях, вводных и модальных словах в татарском языке/ Татар телендәге катлаулы жөмлэләрдә, жөмлэләрнең тиндәш һәм аерымланган кисәкләре, мөрәҗғәгатьләрдә, кереш һәм модаль сүзләрдә тыныш билгеләрен кую.
47. Постановка знаков препинания в сложных предложениях, при однородных и обособленных членах предложений, обращениях, вводных и модальных словах в татарском языке/ Татар телендәге катлаулы жөмлэләрдә, жөмлэләрнең тиндәш һәм аерымланган кисәкләре, мөрәҗғәгатьләрдә, кереш һәм модаль сүзләрдә тыныш билгеләрен кую.
48. Постановка знаков препинания в сложных предложениях, при однородных и обособленных членах предложений, обращениях, вводных и модальных словах в татарском языке/ Татар телендәге катлаулы жөмлэләрдә, жөмлэләрнең тиндәш һәм аерымланган кисәкләре, мөрәҗғәгатьләрдә, кереш һәм модаль сүзләрдә тыныш билгеләрен кую.
49. Постановка знаков препинания в сложных предложениях, при однородных и обособленных членах предложений, обращениях, вводных и модальных словах в татарском языке/ Татар телендәге катлаулы жөмлэләрдә, жөмлэләрнең тиндәш һәм аерымланган кисәкләре, мөрәҗғәгатьләрдә, кереш һәм модаль сүзләрдә тыныш билгеләрен кую.
50. Контроль диктанта.
51. Работа над ошибками. Стилистика. Языковая норма/ Хаталар өстендә эш. Тел нормасы.
52. Стилистика. Языковая норма/ Тел нормасы.
53. Функциональные стили татарского литературного языка. Научный, официально-деловой стиль. Их особенности / Татар әдәби теленең функциональ стильләре. Фәнни, рәсми-эшлекле стиль. Аларның үзенчәлекләре
54. Функциональ стильләр. Фәнни стиль. Рәсми стиль. Аларның үзенчәлекләре/ Функциональные стили. Научный стиль. Официальный стиль. Их особенности.
55. Сфера применения научного стиля/ Фәнни стильне куллану өлкәсе.
56. Разговорный стиль. Их особенности / Сөйләмә стиль. Аларның үзенчәлекләре.
57. Тест.
58. Художественный стиль. Их особенности. /Матур әдәбият стиле. Аларның үзенчәлекләре.
59. Языковые признаки художественного стиля.
60. Публицистический стиль. Их особенности./ Публицистик стиль. Аларның үзенчәлекләре.
61. Изложение.
62. Тексты, относящиеся к различным функциональным типам языка/Телнең төрле функциональ типларына караган текстлар.
63. Тексты, относящиеся к различным функциональным типам языка/Телнең төрле функциональ типларына караган текстлар.
64. Анализ текста/Текстка анализ.
65. Анализ текста/Текстка анализ.
66. Анализ текста/Текстка анализ.
67. Повторение изученного.
68. Повторение изученного.